



# Schoolgids 2020-2021



## Burgemeester de Ruiterschool



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

## **3 Ondersteuning voor leerlingen**

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

## **4 Ouders en school**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

## **5 Ontwikkeling van leerlingen**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

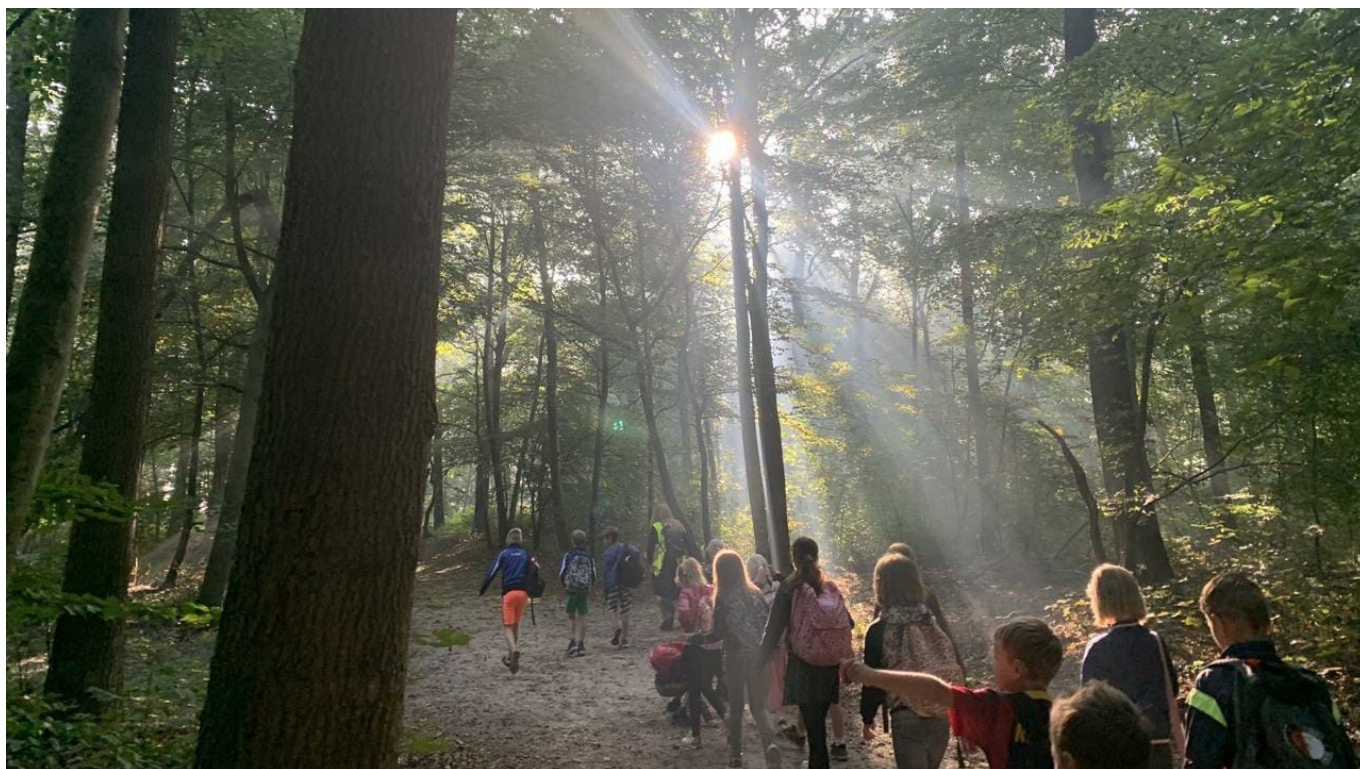
Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team Burgemeester de Ruiterschool.

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**Burgemeester de Ruiterschool**

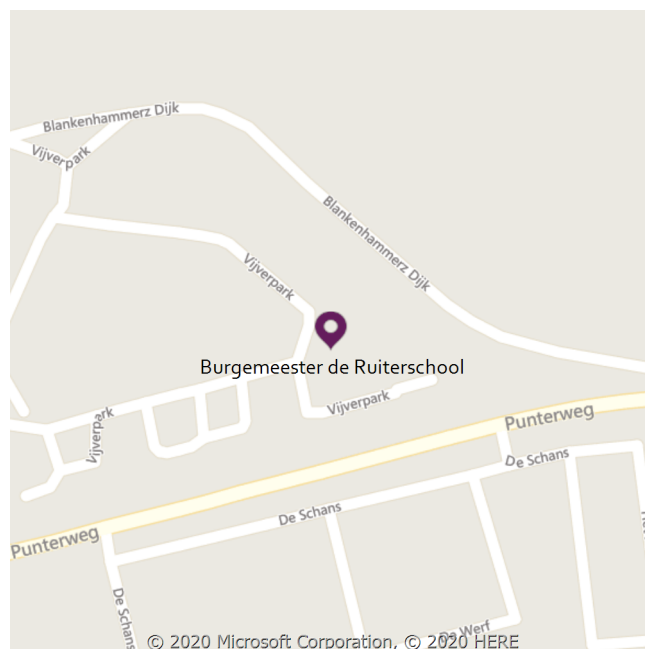
Vijverpark 89

8374KG Kuinre

☎ 0527231327

🌐 <http://www.burgderuiterschool.nl>

✉ [directie@burgderuiterschool.nl](mailto:directie@burgderuiterschool.nl)



## Schoolbestuur

Stichting Op Kop Openbaar Primair Onderwijs

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 1.635

<http://www.stichtingopkop.nl>

## Schooldirectie

| Functie             | Naam         | E mailadres                                                                        |
|---------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur           | Peter Slood  | <a href="mailto:directie@burgderuiterschool.nl">directie@burgderuiterschool.nl</a> |
| Locatie coördinator | Jolanda Doze |                                                                                    |

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen, Meppel, Steenwijk e.o..

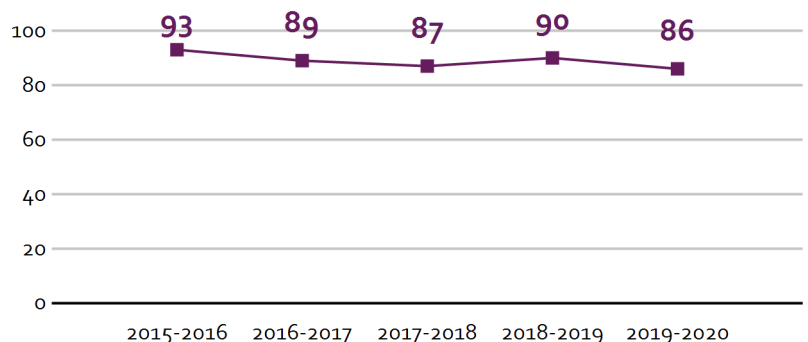
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Kinderen uit het dorp Kuinre bezoeken de school. Daarnaast bezoeken leerlingen uit het buitengebied en enkele omliggende dorpen de school.

## 1.2 Profiel van de school

### Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

## Kernwoorden

Betrokken

Opbrengstgericht

Zelfvertrouwen

Samenwerken

Openbaar

## Missie en visie

**De Burg. De Ruiterschool; een dijk van een school die zorgt voor een wereldse basis**

Om te zorgen dat kinderen stevig in de wereld staan, staat voor ons voorop dat we werken aan het zelfvertrouwen van onze kinderen.

Het woord '**zelf**' is van groot belang: Vanuit **zelf**vertrouwen **zelf** leren, **jezelf** ontwikkelen en streven naar **zelf**standigheid waarbij het kunnen reflecteren op **jezelf**, je eigen handelen, je verder helpt in je ontwikkeling. We leiden kinderen op tot **zelf**bewuste leerlingen. Dit alles gaat niet van **zelf**. Daarvoor heb je anderen nodig. Leeftijdgenoten, klasgenoten zijn belangrijk in het hele proces. Kinderen kunnen veel van en met elkaar leren.

Met het oog op de 21st century skills, waarin samenwerking en communicatie belangrijke vaardigheden zijn, moet er ook ruimte zijn om **samen** te leren. De leerkracht speelt in deze vorm van onderwijs een grote, maar veranderende rol. Van meer docerend naar meer begeleidend, van meer op afstand, naar meer **samen**. De school zoekt ook **samen**werking met ouders. Kinderen van betrokken ouders en met ouders die door school als partner worden gezien, presteren beter.

Wat zien we terug in de groepen?

- Korte, doelmatige instructies door de leerkracht;
- Kinderen die betrokken worden door gezamenlijke en persoonlijke doelen te stellen, die gemotiveerd worden om te leren;
- Onderwijs dat op diverse manieren wordt afgestemd op wat de kinderen nodig hebben: meer, of minder instructie, meer of minder inoefening, aanpassingen aan een werkplek, aanpassingen aan verschillende leerstijlen;
- Kinderen die gestimuleerd worden om zelf na te denken, waardoor ze zelf leren problemen aan te pakken en op te lossen.

### De 21 st century skills

Wij willen kinderen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. We besteden daarom aandacht aan de volgende vaardigheden. Een aantal daarvan zullen daarvan in de komende jaren steeds verder uitgewerkt worden.

- Samenwerking en communicatie. Het gaat daarbij om samenwerking in een vorm waarbij kinderen wederzijds afhankelijk zijn van elkaar. Als twee kinderen samenwerken doen ze dat op een manier waarop ze allebei kunnen leren.

- Kennisconstructie. Het gaat niet meer alleen om kennisoverdracht door de leerkracht, maar om zelf meer kennis op te doen vanuit datgene wat de kinderen al weten en vervolgens te zoeken naar nieuwe informatie en inzichten. Kinderen sturen hun eigen leren aan, begeleid en gestimuleerd door de leerkracht.
- ICT-gebruik. We zien het gebruik van ICT-middelen als een middel om een doel te bereiken en niet als doel op zich.
- Probleemoplossend denken en creativiteit. De leerkracht kan alle vragen en problemen voor een kind oplossen, maar veel beter is dat het kind wordt uitgedaagd om zelf naar oplossingen te zoeken. Daarmee komen ze zelf in beweging en worden ze meer betrokken bij hun eigen leerproces.
- Planmatig werken. Kinderen moeten weten waarom ze iets leren, en wat ze precies leren. Het is de bedoeling dat ze uiteindelijk zelf leren wat ze in een periode moeten en kunnen leren en hoe ze daar kunnen komen. Kunnen plannen, beoordelen van de kwaliteit van het werk en kunnen evalueren zijn belangrijke vaardigheden.

## Prioriteiten

Na twee jaar werken aan een verbetertraject heeft de inspectie de school in juni 2018 weer als voldoende beoordeeld, met een 'goed' voor de kwaliteitscultuur.

Voor het schooljaar 2020-2021 staat centraal:

- Opbrengsten verbeteren voor woordenschat en begrijpend lezen
- Doorlopende lijn Engels verstevigen (groep 1 t/m groep 8) en de methode Stepping Stones implementeren
- Gedegen analyses maken van toetsen waardoor er goed kan worden afgestemd op wat de kinderen nodig hebben
- Implementatie Atlantis. Onze nieuwe geïmplementeerde methode voor technisch en begrijpend lezen
- Leren zichtbaar maken (succescriteria en doelen)
- Nieuw aanbod voor ons rekenonderwijs en onze wereld oriënterende vakken

## Identiteit

Onze school is een school voor openbaar onderwijs. Openbaar onderwijs:

- Is er voor alle kinderen, ongeacht afkomst, geloof of levensovertuiging
- Bereidt kinderen voor op een leven in een open en veelvormige samenleving
- Kweekt begrip voor andere opvattingen, andere gedachten
- Voedt op tot verdraagzaamheid en respect voor de mening van anderen

We willen een school zijn voor alle kinderen uit Kuinre ongeacht hun achtergrond. Er wordt ouders de mogelijkheid geboden om hun kind(eren) mee te laten doen met lessen HVO of GVO. We geloven in de kracht van 'Niet apart, maar samen' en dat stralen we uit. In het schooljaar 2021-2022 gaan we aan de slag met Hallo Wereld.

In de lessen van Hallo Wereld nemen leerlingen en leraren deel aan een ontdekkingstocht in thema's en verhalen die er in de persoonsvorming en de sociale vorming toe doen. Sociaal emotionele ontwikkeling, goed burgerschap, geestelijke stromingen en levensbeschouwelijk onderwijs komen bij elkaar in de uitwerking van de thema's. 'Worden wie je bent en leren samenleven met wie anders is dan



## 2 Het onderwijs

### 2.1 Groepen en leraren

De leerlingen zijn gegroepeerd in combinatiegroepen. In het schooljaar 2020-2021:

Groep 1/2 (18 leerlingen): juf Jacqueline en juf Edith

Groep 3/4 (32 leerlingen; 4 ochtenden in de week gesplitst): juf Bianca, juf Jessica en juf Jolanda

Groep 5/6 (21 leerlingen): meester Niels en juf Treja

Groep 7/8 (23 leerlingen): juf Gerda en juf Jerina

Daarnaast is het voor leerlingen mogelijk om instructie te volgen in een andere jaargroep. Dit is mogelijk voor leerlingen die een ontwikkelingsachterstand of -voorsprong hebben voor een enkel vakgebied.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Verlof personeel

Bij verlof van leerkrachten proberen we of de duo collega dat verlof kan en wil vervangen. Daarnaast maken we gebruik van de invalpool van de Stichting Op Kop.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en  
godsdienstige vorming  
(HVO/GVO)

### 2.2 Invulling onderwijstijd

## Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Elke school moet voldoen aan de wettelijke regels t.a.v. onderwijstijd: De kinderen moeten verplicht over 8 schooljaren in totaal 7520 uur naar school zijn geweest. Met de door ons gehanteerde schooltijden krijgen de kinderen ruimschoots de minimaal verplichte onderwijstijd. We hanteren een bepaalde urenverdeling over de verschillende vak- en vormingsgebieden die voldoet aan de eisen van de inspectie. We vinden de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen belangrijk. Deze vinden plaats tijdens de ochtenden en komen op onderdelen dagelijks aan bod. We streven naar een rijke leeromgeving.

Gedurende het schooljaar worden bij alle leerlingen toetsen afgenomen. Aan de hand van de toetsen, de observaties van de leerkracht en de gesprekken met de ouders wordt een beslissing genomen over het schoolloopbaanvervolg van de kinderen. Uitgangspunt zal altijd zijn dat wij als school, in overleg met de ouders en eventuele deskundigen, een goed besluit nemen ten aanzien van de overgang van uw kind naar een volgende groep. De verantwoordelijkheid en de beslissing dat uw kind wel of niet naar de volgende groep gaat, ligt uiteindelijk bij de school. Ouders worden tijdig geïnformeerd of hun kind wel of niet naar een volgende groep gaat. Wanneer een kind langer in een groep blijft, wordt bepaald welke onderwijsbehoeften er zijn en daarvoor zal vervolgens een begeleidingsplan geschreven worden. De leerkracht zal u hierover informeren.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                     | Leerjaar 1                                                                                        | Leerjaar 2                                                                                        |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rekenen                 | <br>4 u 30 min | <br>4 u 30 min |
| Taalontwikkeling        | <br>4 u 30 min | <br>4 u 30 min |
| Motorische ontwikkeling | <br>5 uur      | <br>5 uur      |
| Engels                  | <br>30 min     | <br>30 min     |
| Wereldoriëntatie        | <br>1 uur      | <br>1 uur      |
| Expressievakken         | <br>2 u 15 min | <br>2 u 15 min |
| Gezond gedrag           | <br>1 u 15 min | <br>1 u 15 min |
| Spelontwikkeling        | <br>4 u 45 min | <br>4 u 45 min |
| Sociale vaardigheid     | <br>1 uur      | <br>1 uur      |

Om het verdere onderwijs te kunnen volgen moet een kind kunnen beschikken over de basisvaardigheden. Hieronder verstaan we (begrijpend) lezen, schrijven, taal en rekenen. In de groepen

1 en 2 wordt gewerkt aan de hand van thema's waarbij de doelen leidend zijn. In samenspraak met de kinderen worden de thema's gekozen en uitgewerkt.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3                                                                                      | Leerjaar 4                                                                                      | Leerjaar 5                                                                                      | Leerjaar 6                                                                                       | Leerjaar 7                                                                                        | Leerjaar 8                                                                                        |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lezen                             | <br>7 u 45 min | <br>5 uur      | <br>5 uur      | <br>4 u 30 min | <br>4 uur      | <br>4 uur      |
| Taal                              | <br>2 uur      | <br>4 u 45 min | <br>4 u 45 min | <br>4 u 30 min | <br>5 uur      | <br>5 uur      |
| Rekenen/wiskunde                  | <br>5 u 45 min | <br>5 u 45 min | <br>5 u 45 min | <br>5 u 30 min | <br>5 u 30 min | <br>5 u 30 min |
| Wereldoriëntatie                  | <br>4 u 30 min | <br>4 u 15 min | <br>4 uur      | <br>5 u 15 min | <br>5 u 15 min | <br>5 u 15 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | <br>2 uur      | <br>2 uur      | <br>1 u 45 min | <br>1 u 30 min  | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs                | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min  | <br>1 u 30 min | <br>1 u 30 min |
| Levensbeschouwing                 | <br>30 min     | <br>45 min     | <br>45 min     | <br>45 min      | <br>45 min     | <br>45 min     |
| Engelse taal                      | <br>30 min     | <br>30 min     | <br>1 uur      | <br>1 uur       | <br>1 uur      | <br>1 uur      |
| pauze                             | <br>15 min   | <br>15 min   | <br>15 min   | <br>15 min    | <br>15 min   | <br>15 min   |

Het onderwijs aan vier tot twaalfjarigen gaat uit van een natuurlijk ontwikkelingsproces. We houden we in grote lijn de doelen per leerjaar aan en in het totaal de kerndoelen voor het basisonderwijs. We werken in combinatiegroepen, waarbinnen we een verdeling per vakgebied maken in 'methodevolgers', 'instructiegevoelige kinderen' (zij krijgen meer en/of andere instructie) en 'meerpresteerders' (kinderen die meestal minder instructieafhankelijk zijn, en uitdaging nodig hebben). De vak- en vormingsgebieden waaraan een school behoort te werken zijn genoemd in de Wet op het Basisonderwijs. Deze vak- en vormingsgebieden zijn nader uitgewerkt in het Schoolplan. Als u daarvoor belangstelling heeft, kunt u er op school naar vragen.

In groep 3 wordt leesonderwijs gegeven aan de hand van de methode 'Lijn 3'. Voor rekenen wordt de methode 'Reken Zeker' gebruikt in de groepen 3 t/m 8. Dit wordt gegeven in combinatie met 'Gynzy', een digitaal verwerkingsprogramma. Het schrijfonderwijs geven we door middel van de methode 'Klinkers'. Vanaf groep 4 wordt het begrijpend en technisch lezen verder geoefend met de methode 'Atlantis'. Voor taal, spelling en woordenschat wordt gewerkt met de taalmethode 'Staal'.

Groep 4 t/m 8 werkt met de jeugdverkeerskranten van Veilig Verkeer Nederland. In groep 7/8 wordt meegedaan aan het landelijk schriftelijk verkeersexamen (1x per 2 jaar). Aan aardrijkskunde, geschiedenis en natuur/techniek wordt in de onderbouw voorbereidend aandacht besteed en vanaf groep 5 structureel. Voor het vak aardrijkskunde wordt de methode 'Hier en daar' gebruikt, voor geschiedenis is dat 'Speurtocht'. Voor natuur/techniek wordt gebruik gemaakt van de methode 'Natuniek'.

## 2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

## 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

### **Wat is voor- en vroegschoolse educatie?**

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Tweeplus . We gebruiken daarbij *Piramide*.

## 3 Ondersteuning voor leerlingen

### 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

#### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

In principe zijn we een school voor alle kinderen. Bij kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte zullen we individueel bekijken of we kunnen voldoen aan deze onderwijsbehoefte. We zullen daarover in gesprek gaan met de ouders en samen tot een weloverwogen beslissing komen. Hoe wij dit precies doen, staat omschreven in onze ondersteuningsstructuur.

We hebben daarbij niet alleen te maken met het kind, maar ook met zijn/haar klasgenoten en leerkracht(en).

### Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

| Specialist                                                                                                     | Aantal dagdelen |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  Dyslexiespecialist         | 1               |
|  Gedragsspecialist          | 2               |
|  Intern begeleider          | 2               |
|  Onderwijsassistent         | 4               |
|  Specialist hoogbegaafdheid | 1               |
|  Fysiotherapeut             | 1               |
|  Logopedist                 | 1               |

### 3.2 Veiligheid

#### Anti-pestprogramma

We gebruiken het programma 'Fides', dat niet ontwikkeld is als anti-pestprogramma, maar als programma om de sociale weerbaarheid van kinderen te vergoten. Daarbij is ook aandacht voor het omgaan met elkaar en met pestgedrag.

Aan de hand van symbolen wordt inzichtelijk gemaakt hoe je met gevoelens kunt omgaan van jezelf en de ander, wat je kunt doen als er sprake is van onacceptabel gedrag. Het gaat uit van het kind zelf (zelfvertrouwen, zelfbeeld, zelfredzaamheid).

## **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Volgens de WMK (werken met kwaliteitskaarten) cyclus werken wij planmatig aan de sociale veiligheidsbeleving van kinderen bij ons op school. Dit is een integraal kwaliteitsinstrument dat de basis legt voor een goede cyclische kwaliteitszorg. Kinderen vullen deze ieder jaar in. Leerkrachten eens in de 2 jaar. Aan de hand van de uitkomsten wordt bekeken wat de verbeterpunten zijn. Deze komen vervolgens terug in onze jaarplannen. Ook de leerlingenraad wordt hier sterk in betrokken.

## **Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon**

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Houwer. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via [treja.houwer@stichtingopkop.nl](mailto:treja.houwer@stichtingopkop.nl).

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Houwer. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via [treja.houwer@stichtingopkop.nl](mailto:treja.houwer@stichtingopkop.nl).

## 4 Ouders en school

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

De samenwerking tussen ouders en leerkracht is van groot belang voor de ontwikkeling van het kind. Samen verantwoordelijk voor de optimale ontwikkeling van het kind. Uit onderzoek is gebleken dat kinderen van betrokken ouders beter presteren. Daarom doen wij als school ons best om ouders te betrekken door ze goed op de hoogte te houden waar we op school mee bezig zijn, maar ook bij de ontwikkeling van hun kinderen.

Daarnaast zijn er op school vaak grote en kleine klussen die gedaan moeten worden, meestal gericht op het herstellen en schoonmaken van materiaal. Als het nodig is, wordt er een zogenaamde werkavond gehouden. Ouders helpen ervoor te zorgen dat alles op orde is. Daarnaast zijn er jaarlijks veel ouders actief binnen de school als hulpouder bij:

- Creatieve activiteiten in de midden- en bovenbouw
- Luizen controle
- Het verzorgen van vervoer bij uitstapjes
- Versiercommissie hal en ingangen
- Andere georganiseerde activiteiten

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schriftelijke informatie wordt in enkelvoud meegegeven met de leerlingen. Wij gaan ervan uit dat gescheiden ouders elkaar op de hoogte brengen van de informatie van de school. Daarnaast hanteren we een protocol 'School en scheiding'. Ouders kunnen hun verzoek tot dubbele informatie aan de leerkracht doorgeven. Tijdens contactavonden wordt er per kind een moment gereserveerd. Ook daarbij gaan wij er weer van uit dat gescheiden ouders overleggen wie de contactavond bezoekt of dat zij samen naar de contactavond komen.

- Informatieavond: in het begin van elk nieuw schooljaar wordt er voor alle groepen een informatieavond georganiseerd. Tijdens deze avond maakt u kennis met de nieuwe groepsleerkracht, krijgt u uitleg over de manier van werken en kunt u het materiaal bekijken
- Schoolgids: aan het begin van ieder jaar wordt deze gids op de website gezet
- Jaarkalender: in de jaarkalender staat de belangrijkste informatie voor het schooljaar
- 2-wekelijkse digitale nieuwsbrief: Een digitale brief over belangrijke schoolzaken wordt gemaild
- Via de digitale app Social Schools
- Elke week sturen de leerkrachten ouders een weekmail met belangrijke informatie over het reilen en zeilen in de groep(en)
- Website: de Burgemeester de Ruiterschool heeft ook een leuke en informatieve website <https://www.burgderuiterschool.nl/>

### Klachtenregeling

We streven op school naar een open houding naar elkaar. We verwachten dat ouders met problemen en/of klachten direct naar de leerkracht of andere betrokkene(n) gaan. Er is een contactpersoon, die in

geval van klachten, benaderd kan worden. Mocht de klacht niet opgelost worden, hanteren we de klachtenregeling van de Stichting Op Kop (zie bijlage).

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Wettelijk is het verplicht om op school een MR te hebben. De MR behartigt de belangen van zowel de ouders, als van het team. Er is een oudergeleding en een personeelsgeleding. Middels instemmingsrecht en/of adviesrecht is de MR direct betrokken bij de beleidskeuzes die door een schooldirectie en/of bevoegd gezag genomen worden. In principe houdt de MR zich bezig met alle aangelegenheden die het onderwijs aan uw kind betreffen. Het e-mailadres is [mr@burgderuiterschool.nl](mailto:mr@burgderuiterschool.nl).

Onze school heeft daarnaast ook een OV. De oudervereniging heeft als taak het contact te bevorderen tussen ouders en school. Zij organiseert en ondersteunt allerlei schoolactiviteiten. In het begin van het nieuwe schooljaar wordt er een ouderavond gehouden, waarop de oudervereniging verslag uitbrengt van de activiteiten van het afgelopen schooljaar. Op die bijeenkomst worden ook de nieuwe ouderraadsleden gekozen. De tweede ouderavond heeft een feestelijk karakter. De feestelijke ouderavond is de avond waar alle leerlingen het podium betreden voor een optreden met (een deel van) de groep. Groep 7 en 8 brengen jaarlijks een musical ten tonele.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 27,50

Daarvan bekostigen we:

- Aanschaf schoolshirts
- Aanschaf tenten werkweek
- Luizenzakken
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

### **Schoolreis**

De groepen 1 en 2 gaan samen op schoolreis en de groepen 3 t/m 7 ook. De kosten die dit met zich meebrengt zijn rond de €20,- per leerling in groep 1 en 2. In groep 3 t/m 7 zijn de kosten ongeveer €30,- per leerling.

### **Werkweek**

De leerlingen van groep 8 maken in de laatste maand van het schooljaar een meerdaagse schoolreis. Deze schoolreis is al jaren een gecombineerde vaar-, fiets- en werkweek in Friesland. Ouders, leerkrachten en anderen stellen vaartuigen en zichzelf ter beschikking om met groep 8 een week Friesland te verkennen. Met enkele motorjachten, afhankelijk van het leerlingenaantal, wordt er koers gezet richting Friesland. Het programma kan van jaar tot jaar verschillen. De kinderen en hun ouders ontvangen tijdens een programma. De kosten voor deze week zijn rond de €115,- per leerling.

De vrijwillige ouderbijdrage is als volgt opgebouwd:

1 kind: €27,50

2 kinderen: €45

3 kinderen: €62,50

4 kinderen: €80

## **4.3 Schoolverzekering**

Er is sprake van een schoolverzekering.  
Verzekering is op stichtingsniveau geregeld. Zie bijlage.

## **4.4 Ziek melden en verlof aanvragen**

### **Over schoolverzuim**

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

### **Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim**

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;

- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als een kind niet op school kan zijn of ziek is, laat u dat ons dan z.s.m. weten. Een briefje, e-mail of telefoontje is voldoende. Als wij niets horen, neemt de leerkracht zelf contact op met thuis. In elke klas wordt de afwezigheid van de kinderen bijgehouden. Als er sprake is van ongeoorloofde afwezigheid, wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente Steenwijkerland ingeschakeld.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

De leerplichtwet staat niet toe dat ouders hun leerplichtige kinderen (vanaf 5 jaar) voor extra vakanties, d.w.z. buiten de wettelijke bepaalde vakanties, lessen laten verzuimen. Hebt u dringende redenen om daarvan af te wijken, dan dient u zich schriftelijk tot de directie te wenden. Bij bijzondere familieomstandigheden wordt verlof verleend. Verlof dient u aan te vragen door het invullen van een speciaal verlofformulier. Deze kunt u aan de leerkracht of directie ontvangen. Tevens staat deze op onze website: <https://www.burgderuiterschool.nl/praktische-info/aanvraag-verlof/>

## 5 Ontwikkeling van leerlingen

### 5.1 Tussentijdse toetsen

De beheersing van de instrumentele vaardigheden, zoals kunnen lezen, schrijven, zich kunnen uitdrukken in mondelinge en geschreven taal en het kunnen werken met getallen, wordt gezien als belangrijke voorwaarde voor de verwerving van kennis en het zich creatief kunnen uitdrukken. We zijn er ons als school van bewust, dat de wijze waarop de kleuters leren anders is, dan de manier waarop oudere kinderen leren. Omdat spelen de spontane activiteit is van jonge kinderen, is spel een belangrijke werkvorm. In de onderbouw worden brede ontwikkelingsbevorderende activiteiten aangeboden die een logische verbinding hebben met meerdere vak- en vormingsgebieden. De ontwikkeling van de leerlingen wordt nauwgezet gevolgd. Naast de methodegebonden toetsen maakt de school gebruik van het Cito Leerlingvolgsysteem. Deze toetsen worden volgens een vast rooster afgenomen. Daarbij is het mogelijk de prestaties van de leerlingen te vergelijken met leeftijdsgenoten in het hele land. De kwaliteit van ons onderwijs wordt op deze manier bewaakt. In het leerlingvolgsysteem worden de toetsgegevens van de leerlingen gedurende de gehele basisschoolperiode vastgelegd. We sluiten het leerlingvolgsysteem af met de Centrale eindtoets van Cito. Deze wordt in april gemaakt door alle leerlingen van groep 8.

We volgen de ontwikkeling van de kinderen en de effecten van ons onderwijs onder andere door middel van toetsen die bij de methode horen en de toetsen van het leerlingvolgsysteem van Cito. Deze resultaten worden door de leerkrachten en Intern Begeleider geanalyseerd en besproken in een groepsbespreking. Aan de hand van de analyse kunnen er aanpassingen worden gedaan aan de leertijd, het aanbod van de leerstof, de aanpak door de leerkracht. Dit kan zowel op groepsniveau als op kindniveau. In de groepsanalyses wordt bovenstaande beschreven, zodat de gegevens met de groep en de kinderen meegaan naar de volgende leerkracht.

### 5.2 Eindtoets

#### **Wat is de eindtoets?**

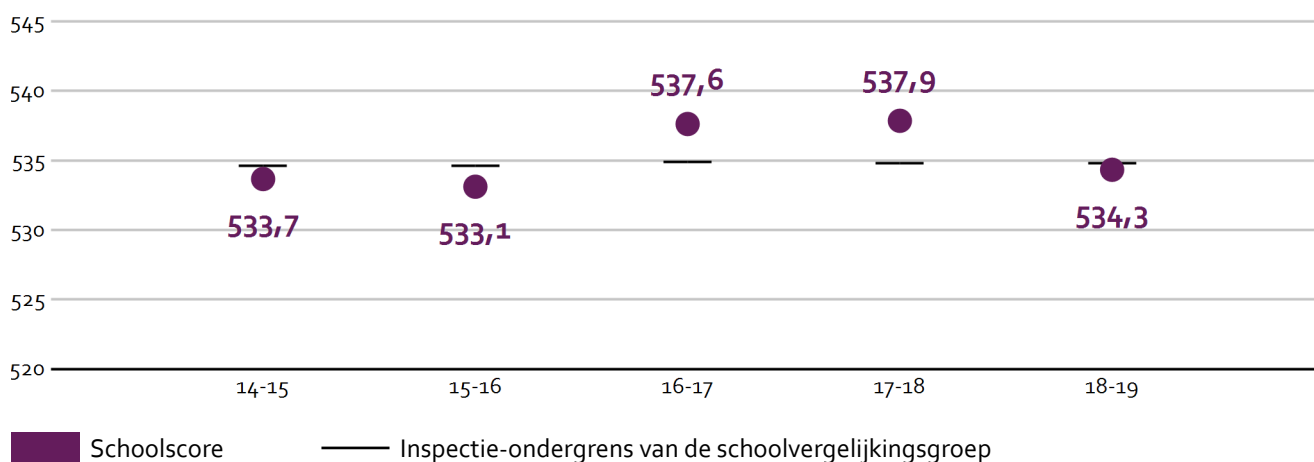
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De school volgt haar leerlingen de gehele schoolloopbaan met het leerlingvolgsysteem van Cito. De eindtoets voor de leerlingen van groep 8 is hier onderdeel van.

U kunt hier zien dat de school, de jaren voor het schooljaar 2016-2017, onder het landelijk gemiddelde scoort in de schoolvergelijkingsgroep. In die groep worden scholen met elkaar vergeleken die ongeveer een gelijke leerlingpopulatie hebben. Dit heeft in juni 2016 geleid tot een oordeel 'zeer zwak' door de Inspectie. Als gevolg daarvan heeft de school twee jaar onder verscherpt toezicht van de Inspectie gestaan. Aan de hand van een Plan van Aanpak is er gewerkt aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit. In juni 2018 is de school weer als voldoende beoordeeld.

In 2017 en 2018 was de score op de Centrale eindtoets ruim boven het gemiddelde.

### Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

## 5.3 Schooladviezen

Het advies voor het voortgezet onderwijs wordt door de school gegeven op basis van de gehele schoolloopbaan. De eindtoets is hierin niet leidend. Het advies dat gegeven wordt is uniek voor ieder kind en wordt in overleg met de ouders en de ontvangende school voor Voortgezet Onderwijs gedaan. In 2018-2019 zaten er 6 leerlingen in groep 8.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|--------------|-----------------------|
| vmbo-b       | 33,3%                 |
| vmbo-k       | 16,7%                 |
| vmbo-(g)t    | 33,3%                 |
| havo         | 16,7%                 |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

## Visie op Sociale opbrengsten

### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfvertrouwen

Veiligheid

Samenwerken

Veiligheid is een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Het gevoel van veiligheid wordt bereikt als er aandacht is voor verschillen en begrip en acceptatie voor de verschillen tussen mensen. Voor het in beeld brengen van sociale competenties gebruiken we SCOL. Dit is een instrument om de sociale veiligheid van leerlingen te meten en te volgen. Deze monitoring is een jaarlijkse wettelijke verplichting.

In de methode 'Fides' die in de school wordt gebruikt draait veel om het woord 'zelf': zelfvertrouwen, zelfbeeld, zelfstandig, zelfreflectie, zelfontplooiing. Er is aandacht voor de sociale weerbaarheid van kinderen.

We hechten daarom veel belang aan een gezond pedagogisch klimaat. Onze school is een veilige plek met een sfeer waarbinnen kinderen zich prettig voelen, waar normen en waarden belangrijk zijn en kinderen elkaar accepteren en respecteren. Belangrijk hierbij is de open en ontspannen sfeer op school. Een sfeer waarin ieder kind zich thuis voelt en die bijdraagt tot een fijne schooltijd. Dat zijn de voorwaarden voor alle kinderen om tot goede leerprestaties te komen. Wij hechten daarom veel belang aan duidelijke omgangsregels.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

Leerkrachten werken met de symbolen van het programma 'Fides'. Deze symbolen helpen de kinderen om hun eigen gevoel en gedrag inzichtelijk te krijgen en het gedrag van de ander.

Er wordt geleerd dat gevoelens leiden tot bepaald gedrag. Als die gevoelens leiden tot onacceptabel gedrag, wordt geleerd hoe je die gevoelens kunt ombuigen.

De gedachte is; je bent goed zoals je bent, wees jezelf.

## 5.5 Kwaliteitszorg

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Wat zien we terug in de groepen?

- Korte, doelmatige instructies door de leerkracht
- Kinderen die betrokken worden door gezamenlijke en persoonlijke doelen te stellen, die gemotiveerd worden om te leren
- Onderwijs dat op diverse manieren wordt afgestemd op wat de kinderen nodig hebben: meer, of minder instructie, meer of minder inoefening, aanpassingen aan een werkplek, aanpassingen aan verschillende leerstijlen
- Kinderen die gestimuleerd worden om zelf na te denken, waardoor ze zelf leren problemen aan te pakken en op te lossen

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:15 - 14:15 | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:15 - 14:15 | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 12:30 | -             | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:15 - 14:15 | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 - 12:00 | 12:15 - 14:15 | -                 |

|                                                                                     |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    | Opvang     |
|  | Schooltijd |

### Bewegingsonderwijs

| Vak        | Groep(en)     | Dag(en) v/d week             |
|------------|---------------|------------------------------|
| Gymnastiek | Groep 1 t/m 8 | dinsdag, woensdag of vrijdag |

#### Gymtijden

Groep 1/2: woensdag van 10.45-12.00 uur.

Groep 3/4: vrijdag van 13.00-14.15 uur.

Groep 5/6: dinsdag van 13.00-14.15 uur.

Groep 7/8: vrijdag 08.30-09.45 uur.

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Het Wakertje](#) en [De Zonnestraal](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Het Wakertje](#) en [De Zonnestraal](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Daarnaast zijn er in Kuinre nog 3 gastouders. Indien u hier gebruik van wilt maken, kunt u contact opnemen met school.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2020-2021

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 10 oktober 2020  | 18 oktober 2020  |
| Kerstvakantie     | 19 december 2020 | 03 januari 2021  |
| Voorjaarsvakantie | 20 februari 2021 | 28 februari 2021 |
| Meivakantie       | 01 mei 2021      | 09 mei 2021      |
| Zomervakantie     | 10 juli 2021     | 22 augustus 2021 |

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| Spreekuur          | Dag(en)                      | Tijd(en)        |
|--------------------|------------------------------|-----------------|
| Directeur          | Maandag                      | 08.00-17.00 uur |
| Locatiecoördinator | Gehele week; m.u.v. woensdag | 08.00-17.00 uur |
| Intern Begeleider  | Dinsdag                      | 08.00-17.00 uur |

